

วาระเพิ่มเติม  
กลุ่มนิเทศ ติดตามการประเมินผล

วาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา  
งานการประกันคุณภาพการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓  
๒๖ เมษายน ๒๕๖๕

วาระการประชุมงานประกันคุณภาพ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓  
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้งในทุก ๕ ปี มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรียกว่า สมศ. เป็นหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอก มีกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่องที่ ๑ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ (รุ่นที่ ๑-๔) การสมัครใจสำหรับรุ่นที่ ๕ จำนวน ๔๐ โรงเรียน (โดยประมาณ รวบรวมจาก สพฐ.) ประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปรายชื่อสถานศึกษา : สมัครใจขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

และได้ระดับคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) จำนวน ๔ รุ่น

ประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รุ่นที่	จำนวนโรงเรียน	วิธีการประเมิน	หมายเหตุ
๑	จำนวน ๒ โรงเรียน -ชัยใหญ่วิทยาคม ระดับคุณภาพ : ดีมาก -โคกเพชรวิทยาคาร ระดับคุณภาพ : ดี	ตรวจเยี่ยมประเมินที่ สถานศึกษา จำนวน ๓ วัน กรรมการ ๔ ท่าน	
๒	๑๕ โรงเรียน	ประเมินสังเคราะห์ SAR (ระยะที่ ๑)	ระดับคุณภาพ ดี ทุกโรงเรียน
๓	๕๐ โรงเรียน -มีผลการประเมิน	ประเมินสังเคราะห์ SAR (ระยะที่ ๑) ระดับคุณภาพดี	โรงเรียน ๑) ชัยถาวรพัฒนา ๒) ชัยยาง ระดับปฐมวัย “พอใช้”
๔	จำนวน ๔๐ โรงเรียน ประเมิน สมศ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รอรายละเอียด	รอผลการเสนอร่าง จากคณะกรรมการ สมศ.
๕-๖	๘๐ โรงเรียน ประเมิน สมศ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗	รอรายละเอียด ของสถานศึกษาที่สมัครใจ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕	รุ่นที่ ๕ จำนวน ๔๐ โรงเรียน รุ่นที่ ๖ จำนวน ๔๐ โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียน ระดับคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)  
 ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
 จำนวน ๔ รุ่น (รวม ๑๐๕ โรงเรียน)

รุ่นที่ ๑/๒ เครือข่ายโรงเรียน/โรงเรียน	รุ่นที่ ๓	รุ่นที่ ๔ (ประเมินปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ) จำนวน ๔๐ โรงเรียน
๑. วัฒนาแบก (ครบทุกโรงเรียน) ๑) อนุบาลเทพสถิต	๑. ชัยถาวรพัฒนา ๒. บ้านวังมน ๓. บ้านห้วยเกตุ ๔. บ้านชัยไพร ๕. บ้านช่องสำราญ ๖. บ้านดงลาน ๗. บ้านยางเกี่ยวแฝก ๘. บ้านชัยหมี่	๑. โรงเรียนบ้านโคกโค (ผลการประเมิน ดี ทั้งสองระดับ)
๒. ห้วยยายจิว (ครบทุกโรงเรียน) ๒) บ้านโนนมะกอกงาม	๙. บ้านหนองจะบก ๑๐. ชุมชนบ้านห้วยยายจิว ๑๑. บ้านวังคมคาย ๑๒. บ้านประดู่งาม ๑๓. บ้านยางเตี้ยโคกรัง ๑๔. บ้านวังตาลดสมบูรณ์	
๓. ทุ่งกระเจียว	๑๕. บ้านหนองใหญ่ ๑๖. บ้านไร่พัฒนา	๒. บ้านโนนสวรรค์ (ดี) ๓. วังใหม่พัฒนา (ดี) ๔. บ้านวังตาเทพ ๕. บ้านวังอ้ายคง (ดี)
๔. นายางลัก ๓) บ้านนาประชาสัมพันธ์	๑๗. บ้านโคกสะอาด ๑๘. บ้านเสลียงทอง ๑๙. บ้านหัวสะพานประชาสวรรค์	๖. บ้านน้ำลาด (ดี) ๗. หินฝนวิทยาคม
๕. โป่งนก ๔) บ้านสะพานยาว	-	-
๖. เพชรเรียงรมย์ ๕) โคกเพชรวิทยาการ (ประเมินรุ่นที่ ๑)	๒๐. บ้านหนองตะครอง ๒๑. โคกเรียงรมย์ศิลปาคาร ๒๒. บ้านโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ๒๓. ปากจาบวิทยา ๒๔. บ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์) ๒๕. บ้านชัยยาง	

รุ่นที่ ๑-๒	รุ่น ๓	รุ่น ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๗.เครือข่ายบ้านตาล-หัวทะเล (ครบทุกโรงเรียน)	๒๖.บ้านตาล ๒๗.บ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ๒๘ บ้านกุ่ม (ครูประชาสามัคคี) ๒๙. หนองประจักษ์วิทยา ๓๐. เขาดินพิทยารักษ์	๘.บ้านโคกแสว ๙.บ้านหนองคง (ดี) ๑๐.บ้านหนองอีหล่อ ๑๑.บ้านวังกะอาม ๑๒. หัวสระวิทยา (ดี)
๘.เครือข่ายบึงขวน (ครบทุกโรงเรียน) ๖)ชุมชนชนวนวิทยา (รุ่น ๒)	๓๑. บ้านเกาะมะนาว ๓๒. จอมแก้ววิทยา	๑๓.บ้านหนองตะไก้ (ดี) ๑๔.บ้านห้วยทราย (ดี) ๑๕.หินตั้งพิทยากร ๑๖.บ้านปะโคตะกอ(ประชาสามัคคี) (ดี) ๑๗.บ้านเสลาประชารัฐ (ดี)
๙.เครือข่ายตำบลบ้านเพชร ๗)ชุมชนบ้านเพชร (วันครู2500) ๘)ชุมชนบ้านหนองแวง (คุรุราษฎร์อุปลัมภ์)		๑๘.บ้านหนองผักแว่น (ดี)  ๑๙.บ้านกลอยสามัคคี  ๒๐.บ้านโคกสว่าง (ดี)
๑๐.เครือข่ายจัตุรัส-หนองบัวใหญ่ ๙) บ้านหนองบัวใหญ่ ๑๐) จัตุรัสวิทยานุกูล	๓๓.บ้านมะเกลือโนนทอง ๓๔.บ้านหนองไผ่ล้อม	-
๑๑.เครือข่ายลุ่มบึงละหาน	๓๕.บ้านโคกแพงพวย(บัวประชาสรรค์) ๓๖.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	๒๑. บ้านโนนจาน (เนตรจันทร์ราษฎร์บำรุง)
๑๒.เครือข่ายส้มป่อยบัวบาน ๑๑)ชุมชนบัวบานสามัคคี	๓๗.บ้านหนองม่วง	๒๒.โรงเรียนบ้านส้มป่อย (ดี)
๑๓.เครือข่ายกุดน้ำใส-หนองบัว โคก	๓๘.ชุมชนบ้านหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ๓๙.บ้านเตื่อ	๒๓.บ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ๒๔.บ้านโสกรวกหนองซีก ๒๕.บ้านร่วมมิตร (ดี)
๑๔.เครือข่ายบ้านขาม-หนองโดน ๑๒.บ้านขามราษฎร์นุกูล	๔๐.บ้านโนนศรี	๒๖.บ้านร้านหญ้า (ดี) ๒๗. บ้านจิว (ดี) ๒๘.บ้านใหม่มาติ (ดี)
๑๕.เครือข่ายหนองบัวระเหว ๑๓. บ้านโสกลปลาตุก	๔๑.บ้านโคกสะอาด (หนองบัวระเหว)	๒๙.บ้านหนองตานา (ดี) ๓๐.ชุมชนบ้านหนองบัวระเหว (ดี) ๓๑.โรงเรียนป่าไม้อุทิศ๓(บ้านท่าช้าง)

รุ่นที่ ๑-๒	รุ่นที่ ๓	รุ่น ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๑๖.เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง ๑๔)บ้านท่าโป่ง		๓๒. บ้านหนองกองแก้ว (ดี) ๓๓.บ้านห้วยยางดี ๓๔.บ้านวังอ้ายจืด (ดี) ๓๕.บ้านสำนักตุ้มกา ๓๖.ชุมชนบ้านห้วยแย้ (ดี)
๑๗.เครือข่ายเครือข่ายโรงเรียน ตาเนิน-กะฮาด ๑๕)ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	๔๒.บ้านหนองดินดำ ๔๓.ตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ๔๔.บ้านหนองแวม	๓๗.บ้านขี้เหล็ก
๑๘.เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม ๑๖)โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)	๔๕.บ้านหนองผักชี ๔๖.บ้านหนองตอ ๔๗.รังงามวิทยา ๔๘.บึงหวายโกรกตาแป้น	
๑๘.เครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่ ๑๗)โรงเรียนซับใหญ่ วิทยาคม (รุ่น ๑)	๔๙.บ้านเขื่อนล้น ๕๐.บ้านตลุกคุณพัฒนา	๓๘. บ้านท่ากูป (ดี) ๓๙. บ้านวังขอนส็ก (ดี) ๔๐. บ้านวังพง

จากตารางสรุป ดังนี้

ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน โรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก” ทั้งสองระดับ และโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ระดับคุณภาพ “ดี” ทุกมาตรฐานทั้งสองระดับ

๒. รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้ระดับคุณภาพ “ดี”

๓. รุ่นที่ ๓ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ได้ระดับคุณภาพ “ดี” ทุกมาตรฐานทั้งสองระดับ ๔๘ โรงเรียน (โรงเรียนซับถาวรพัฒนา และโรงเรียนบ้านชัยยาง ระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ “พอใช้”)

๔. รุ่นที่ ๔ จำนวน ๔๐ โรงเรียน ในช่วงวันที่ ๑๘-๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ คณะกรรมการ สมศ. ได้รายงานผลการประเมิน ระยะที่ ๑ ของโรงเรียน (ไม่ครบทุกโรงเรียน) คณะกรรมการ สมศ. ได้ส่งร่าง บางโรงเรียนมีผลการประเมินทั้ง ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ ดี ทุกโรงเรียน

๕. เครือข่ายโรงเรียนที่ประเมินครบ ทุกโรงเรียน (รุ่นที่ ๑-๔) คือ ๑) เครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก ๒) เครือข่ายห้วยยายจิว ๒) เครือข่ายโรงเรียนบึงขวน ๓) เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล-หัวทะเล

๒. สถานศึกษาที่ยังสมัครใจ เข้ารับการประเมิน จำนวน ๘๐ โรงเรียน สถานศึกษาสมัครใจขอรับการประเมิน สมศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะเสนอรายชื่อตามที่สถานศึกษาขอสมัครใจ ตามจำนวนที่ สพฐ. จะให้จำนวนประเมินในแต่ละปีงบประมาณ ในเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕ (รุ่นที่ ๕-๖)

ภาระกิจงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงเดือน เมษายน ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

## เรื่องที่ ๒

### วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน SAR และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกิจกรรมที่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จัดเป็น ๒ เล่ม ด้วยเหตุผล เพื่อให้รายงานผลการประเมินของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ได้อย่างสมบูรณ์

เล่มที่ ๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ เล่ม จัดทำเป็นไฟล์ PDF ๑ โรงเรียน : ๑ ไฟล์ ขนาดความจุไม่เกิน ๑๐ MB รวมภาคผนวก

เล่มที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเป็นไฟล์ PDF ๑ โรงเรียน : ๑ ไฟล์ ขนาดความจุไม่เกิน ๑๐ MB (รวมภาคผนวก) สำหรับขั้นตอนการดำเนินการ ตาม Time Line ที่กำหนด

สำหรับรูปแบบ วิธีการเขียนรายงานให้สอดคล้องการสังเคราะห์ SAR งานประกันคุณภาพ สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้ออกแบบพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ที่สอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. และการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ส่งไฟล์ในกลุ่มไลน์งานประกันคุณภาพการศึกษา ไลน์กลุ่มที่ ๑-๖ ชื่อไฟล์ : IQA 20-12 จำนวน ๓ ไฟล์

IQA 20-12 ชุดที่ ๑ ข้อเสนอการเขียนรายงาน ขั้นตอนการจัดทำรายงาน ตัวอย่าง

IQA 20-12 ชุดที่ ๒ รูปแบบการเขียน SAR ระดับปฐมวัย

IQA 20-12 ชุดที่ ๓ รูปแบบการเขียน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เขียนรายงานประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตาม เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ที่ต้องรายงานพร้อมกับ รายงานผล SAR ได้เสนอแนวทางขั้นตอนการเขียนร่างรายงาน และข้อเสนอตัวอย่างการเขียน ได้เสนอรูปแบบและวิธีการเขียน ในเอกสารเล่มนี้

๓. รายงานผลการประเมินของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

สถานศึกษาเป็นผู้รายงาน เป็นระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นระบบที่สถานศึกษาใช้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งสามารถจัดส่งไฟล์เอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ผ่านทางระบบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา (สพฐ.) สามารถตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเอง และระบบสามารถวิเคราะห์ประมวลผล สรุปผล และ

ออกรายงานสถิติผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สามารถ  
จำแนกตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งภาพรวม รายมาตรฐาน และรายงานอื่น ๆที่เกี่ยวข้องได้

สถานศึกษา ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และขอเข้ารับการประเมิน  
คุณภาพภายนอก สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ

- ๑) ตรวจสอบการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๒) รายงานการสังเคราะห์ SAR และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส
- ๓) ส่งข้อมูลขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ในรายละเอียด คู่มือ โปรแกรม และรหัสเข้าสู่ระบบ ช่วงนี้ สพฐ.กำลังปรับปรุงระบบ  
ในต้นเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๕ จะนำเสนอรายละเอียดอีกครั้ง

รายละเอียดการปฏิบัติ ขั้นตอนข้อเสนอ และตัวอย่าง ตาม Time Line ที่กำหนด

## Timeline

ลักษณะงานที่ ๑ วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน SAR และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผล  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขั้นตอน/รายละเอียดกิจกรรม	กำหนดการ วัน เดือน ปี	เอกสารแนวทางการพัฒนา ที่สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางการปฏิบัติ
๑.สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล เขียนร่างรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามบทบาทหน้าที่ และสรุปประเด็น เพื่อการประเมินภายนอก	ภายใน ๓๐ เมย. ๖๕	แนวปฏิบัติ/บทบาทหน้าที่
๒.สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ภายใน ๑๕ พค.๖๕	แนวปฏิบัติ/บทบาทหน้าที่
๓.กำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน	ภายใน ๓๐พค. ๖๕	-คู่มือการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา(IQA 20-12)
๔. คณะกรรมการ ข้อ ๑ ปรับปรุงรายงาน SAR ตามข้อเสนอ และการให้ระดับคุณภาพ ของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ภายใน ๓๐ พค.๖๕	
๕. สถานศึกษาวิเคราะห์ เขียนประเด็นที่ต้องการนิเทศ ติดตาม ตามแนวทางภาคปฏิบัติ และรายงาน สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ (ส่งพร้อมรายงานผล SAR)	ภายใน ๓๑ พค. ๖๕	
๖.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ รายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) เผยแพร่ต่อสาธารณชน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ภายใน ๓๑ พค. ๖๕	



## Timeline (ต่อ)

ขั้นตอน/รายละเอียดกิจกรรม	กำหนดการ วัน เดือน ปี	เอกสารแนวทางการพัฒนา ที่สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางการปฏิบัติ
<p>๗. สถานศึกษาวิเคราะห์ สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อิเล็กทรอนิกส์ e-SAR ของ สพฐ. (สพฐ. จะส่งรหัสเข้าระบบ ปลายเดือน เม.ย. ๒๕๖๕ สถานศึกษาลงระบบโปรแกรม รายงานต่อให้ สพพ. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งต่อในระบบ e-SAR ต่อไป</p>	ภายใน ๑๕ มิ.ย. ๖๕	<p>*รระบบโปรแกรมที่สถานศึกษาจัดส่งมาให้พร้อมคู่มือการใช้</p> <p>**สำหรับเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สถานศึกษายังทำปกติเหมือนทุกปี</p>
<p>๘. สถานศึกษารายงาน</p> <p>๑) ไฟล์ PDF รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับสมบูรณ์</p> <p>๒) ไฟล์ Word ธรรมดา (ที่แก้ไขได้) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ</p> <p>ส่งรายงาน ข้อ ๑)-๒) ได้ ๒ ช่องทาง</p> <p>๑) ไลน์ส่วนตัวศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบเครือข่ายโรงเรียน เพื่อใช้เน็ต ติดตามและประเมินผล (ไม่เป็นทางการ)</p> <p>๒) ส่งในระบบของกลุ่มเน็ต ติดตามและประเมินผล (ส่งเป็นทางการ) งานประกันคุณภาพ สพพ. ชัยภูมิ เขต ๓ (ดร. วรยุทธ ทวีลาภ และ ศน. ภาณินี ศรีทัศน์) เพื่อส่งเคราะห์รายงาน สพฐ./สมศ. ต่อไป</p>	ภายใน ๓๑ พค. ๖๕	
<p>๙. คณะกรรมการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมชัยภูมิ เขต ๓ ส่งเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำรายงาน สพฐ.</p>	ภายใน ๓๑ กค. ๖๕	

**หมายเหตุ** สถานศึกษาดำเนินการตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา

## รายละเอียดขั้นตอนการเขียน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
มีรายละเอียด และตัวอย่าง ดังนี้

**๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)**

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียด

๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สรุปเขียนร่างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ  
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ถือเป็นฉบับสมบูรณ์)

๒. วิเคราะห์ เขียนร่างประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม  
ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น  
(ร่างประเด็น ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม จะเป็นฉบับสมบูรณ์เมื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ได้เพิ่มเติมปรับปรุงตามสถานศึกษารายงาน แล้ว)

จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีผู้อำนวยการ  
สถานศึกษา เป็นประธานคณะกรรมการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาพิจารณาจำนวนกรรมการ  
กำหนดบทบาทหน้าที่ ได้ตามความเหมาะสมและบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา ตามตัวอย่าง ดังนี้

(ตัวอย่างคำสั่งของสถานศึกษา)



คำสั่งโรงเรียน ..... ที่ ..... / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                                                              |                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นา.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....                           | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นา.....รองผู้อำนวยการโรงเรียน                             | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นา.....ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย                             | กรรมการ                    |
| ๔. นา.....ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                   | กรรมการ                    |
| ๕. นา.....ครู หัวหน้างานบุคลากร                              | กรรมการ                    |
| ๖. นา.....ครู หัวหน้าสายชั้น                                 | กรรมการ                    |
| ๗. นา.....ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษากรรมการและเลขานุการ |                            |
| ๘. นา.....ครู หัวหน้าวิชาการ ... ..                          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้**

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมิน คุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศ ของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียน..... จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่ง ณ วันที่ ..... เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นาย.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## แนวทางการเขียนประเด็น ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๔ เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดส่งพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา ให้รายงานสำนักงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาด้านอื่น

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตาม หมายถึง อาจจะหมายถึง ข้อ ๑-๒ โดยการเขียนทั่วไป จะเขียนตามข้อ ๑. เป็นส่วนใหญ่

๑. ประเด็นที่มีความโดดเด่น ที่มีคุณภาพเป็นเลิศด้านต่างๆ เพื่อเสนอผลงานของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพได้ตรวจเยี่ยม

๒. ประเด็นที่สถานศึกษายังไม่มีความโดดเด่น และคุณภาพไม่สูง ควรได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาพที่สูงขึ้น

### แนวทางการปฏิบัติการเขียนประเด็น

เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยรวม และเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นประเด็นที่ได้จากสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเสนอแนวทางให้สถานศึกษาปฏิบัติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา การเขียนรายงานและประเมินตนเองของสถานศึกษา พิจารณาตามประเด็นที่ต้องการประเมินและติดตาม ตามข้อ ๑ และข้อ ๒ โดยพิจารณารวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์การเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานเอกชน หน่วยงานทางราชการ

๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม ที่รับผิดชอบโรงเรียนในอำเภอ และศึกษานิเทศก์ เครือข่ายโรงเรียน ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาในสังกัด

๓. คณะกรรมการสรุปวิเคราะห์ เขียนร่างประเด็นที่ต้องการประเมินผลและตรวจสอบ (เขียนร่าง หมายถึง สรุปเป็นข้อมูลที่รวบรวมได้จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง) เพื่อนำเสนอการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเพิ่มเติมประเด็นการประเมิน

๔. นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุง

๕. นำร่างรายงานประเด็นที่ต้องการประเมิน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาให้ข้อมูลเพิ่มเติม และตรวจสอบความถูกต้อง สรุปรายงานที่สมบูรณ์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สมศ. ในระบบ e-SAR ต่อไป

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้มีความยาวประมาณ ๑-๒ หน้ากระดาษโดยประมาณ และให้แยกไฟล์จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งเป็นไฟล์โปรแกรม word ที่สามารถแก้ไขเพิ่มเติมได้ และส่งมาพร้อมกับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

#### ตัวอย่าง

รูปแบบ การเขียนประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตาม

## รูปแบบประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตาม

ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียน ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตาม ตามระดับการจัดการศึกษา ๒ ระดับ

### ๑. ประเด็นระดับปฐมวัย

#### ๑) คุณภาพของเด็ก

เขียนวิเคราะห์ความโดดเด่น มีความเป็นเลิศ แบบอย่างที่ดี นวัตกรรมของนักเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามพัฒนาการ ๔ ด้าน หรืออาจจะให้ตรวจเยี่ยมที่ไม่สามารถพัฒนาได้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ : โดยทั่วไปจะไม่นิยมเขียนที่เป็นประเด็นปัญหา

#### ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีรูปแบบกระบวนการบริหารและการ ระดับปฐมวัย ดีเด่น มีความเป็นเลิศ มีนวัตกรรมการบริหารที่เป็นนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีอย่างไร

#### ๓) การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน

มีรูปแบบการจัดการประสบการณ์ ระดับปฐมวัย ดีเด่น มีความเป็นเลิศ มีนวัตกรรมการบริหารที่เป็นนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีอย่างไร

เขียนวิเคราะห์ความโดดเด่น มีความเป็นเลิศที่เสนอคณะกรรมการ สมศ.

### ๒. ประเด็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ข้อเสนอเดียวกับ ระดับปฐมวัย)

#### ๑) คุณภาพของผู้เรียน

(๑) ผลการพัฒนาผู้เรียนวิชาการ

(๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๓. ประเด็นด้านอื่น ๆ

ประเด็นด้านอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้พัฒนา (นอกเหนือจาก ข้อ ๑-๒) ที่มีความโดดเด่น และมีความเป็นเลิศ และมีประเด็นที่ต้องการให้คณะกรรมการตรวจเยี่ยมเชิงพื้นที่ (คณะกรรมการ สมศ.) ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

(หมายเหตุ ข้อเสนอความยาวประมาณ ๑-๒ หน้าโดยประมาณ เขียนเข้าใจง่าย เป็นรูปธรรมชัดเจน)



**๒. สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา (ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่)**

- ควรกำหนดโดยประมาณ ๑ วัน ตามความพร้อมของสถานศึกษา
- บันทึก/ให้คณะกรรมการลงนาม ตามแบบในภาคผนวก
- กรรมการตามประกาศของสถานศึกษา ควรใช้ชุดเดียวกันทั้งสองระดับ

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมีผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญประกันคุณภาพการศึกษาจากบุคคลภายนอกสถานศึกษา ได้ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา และให้มีการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการมีหน้าที่ ประเมินผลและตรวจสอบ รูปแบบการประเมินแนวใหม่ การประเมินแบบองค์รวม โดยอาศัยความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการ และใช้วัฒนธรรมการประเมินแบบใหม่ ไม่เป็นภาระให้ครูและบุคลากร สถานศึกษา ไม่เน้นเอกสารที่ไม่ส่งผลลัพธ์โดยตรงกับนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (ฉบับร่าง) ก่อนวัน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสังเคราะห์ เตรียมคำถาม สังเคราะห์ประเด็นการประเมิน และ พิจารณาข้อมูลเชิงประจักษ์
๒. กิจกรรมตรวจเยี่ยม ประเมินผลและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน ร่วมกิจกรรมการประเมินผลตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน และข้อเสนออื่น
๓. ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน คุณครู ผลงานนักเรียน กิจกรรมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์
๔. ร่วมกิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปการรับรองการให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาต่อไป

**บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ**

**ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (รูปแบบการประเมินแนวใหม่)

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่ และเชื่อมโยงสอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องร่วมมือกันสร้างวัฒนธรรมคุณภาพร่วมกัน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgment) โดยผู้เชี่ยวชาญ มีความสำคัญมากต่อคุณภาพการศึกษา และ กระบวนการประเมินคุณภาพ การรับรองการผลประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการ สมศ. และการให้ ระดับคุณภาพภายนอก ความเป็นผู้เชี่ยวชาญของกรรมการ มีความเชี่ยวชาญด้าน

๑. เชี่ยวชาญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากร สถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา ตามความพร้อม สภาพบริบทของสถานศึกษา

๒. เชี่ยวชาญระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่ ด้าน

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และการกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จ

๒) การทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓) การพัฒนางานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และประเด็นที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและติดตาม

๖) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๗) หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๘) การพัฒนานวัตกรรมและการใช้กระบวนการวิจัย

๙) การพัฒนาครูและบุคลากร

๑๐) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษา

๑๑) การออกโครงการ กิจกรรมและรายงานโครงการ ที่ส่งผลลัพธ์นักเรียน ครูและการศึกษา

๑๒) ความรู้ด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและสถานศึกษา

๓. แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒) กรอบแนวทางการการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ต้องพัฒนาคุณภาพ รวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงทั้งประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา

๔. การให้ข้อมูลย้อนกลับให้คณะครูและสถานศึกษา

๕. เชี่ยวชาญด้านอื่น ๆ ที่ใช้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เกณฑ์ข้อพิจารณา แนวทางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ใช้รูปแบบการประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment) โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert based) การประเมินโดยอาศัยร่องรอยการเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) การตรวจสอบ (peer review) เทคนิคการสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ร่องรอยใช้วิธีการสามเส้า โดยศึกษาร่องรอยเชิงประจักษ์

๑. การสัมภาษณ์เชิงลึก (คำถามที่มาจาก การสังเกต SAR) ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสังเกตพฤติกรรม ประอบการให้ระดับคุณภาพ

๓. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำหน้าที่การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เป็นกระบวนการที่ผู้ประเมินสะท้อนถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะปรับปรุงงานที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๑. เป็นการสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก ในลักษณะการวิจารณ์ที่สร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนา

๒. ต้องสร้างความไว้วางใจ และความเชื่อถือ

๓. ต้องจับประเด็นให้ตรงเรื่อง เจาะจง ไม่ใช่ตีไปทุกเรื่อง ให้อะไรดี อะไรไม่ดี อะไรที่ควรแก้ไข เป็นสิ่งสำคัญไม่สำคัญ

๔. การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นพฤติกรรมที่รู้ธรรมชาติ มีรูปแบบที่ชัดเจน

๕. ข้อมูลอื่น ๆ

#### ข้อดีของการให้ข้อมูลย้อนกลับ

๑. การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นการเสริมแรงทางบวก (positive reinforce) ทำให้ทราบว่ากระทำของครู สถานศึกษาห่างจากเป้าหมายเพียงใด

๒. การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นแรงจูงใจ (motivation)

๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับช่วยกำหนดพฤติกรรม จะให้รายละเอียดการพัฒนางานต่อไป

๔. การให้ข้อมูลย้อนกลับช่วยลดความเครียด ทำให้ทราบการพัฒนางานถูกต้อง  
ต้องปรับปรุงอย่างไร

#### เทคนิคในการให้ข้อมูลย้อนกลับ

จากการประชุมผู้ประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเทคนิค ๑๐ ประเด็นการพิจารณาดังนี้

๑. ให้ข้อเสนอแนะทันทีเมื่อกระบวนการเสร็จสิ้น จะส่งผลดีต่อการพัฒนา อย่างน้อย ๓ ประการ

- เข้าใจตรงกันง่ายขึ้นเมื่อทั้งสองฝ่ายฟังผ่านการประเมินร่วมกัน ต่างฝ่ายต่างเข้าใจ
- จะทำให้ครูและบุคลากรรับฟังและพร้อมปฏิบัติ ถ้าปล่อยไว้นานอาจจะไม่ให้ความ

ความสำคัญมากนัก จากข้อเสนอแนะผู้ประเมิน

- จะทำให้เกิดการสนทนา ไม่ใช่ชี้จุดบกพร่องจากผลการประเมิน

๒. คิดมากกว่าหนึ่งมุมมอง มีมุมมองที่สำคัญ

- การรับสรุปผลการวิเคราะห์ ก่อนสรุปข้อดีข้อเด่น ข้อปรับปรุง ข้อเสนอแนะ อาจจะไม่เป็นไปตามที่ผู้ประเมินคิด ควรคิด ตรวจสอบหลาย ๆ มุมมอง

- การสรุปอาจจะถูกต้อง แต่อาจจะมีเหตุผลอื่น ๆ ซ่อนอยู่ ถ้ามีผลการประเมิน ก่อนหน้านี้ไม่ตรงกับประเมินครั้งนี้ มีข้อมูลอะไรที่สำคัญที่ทำให้ผลการประเมินแตกต่าง

- ผู้ประเมินเสนอการพัฒนาให้ชัดเจน เกิดการพัฒนาที่แก้ปัญหาได้

๓. คิดให้นอกเหนือจากข้อเสนอแนะที่คิดอยู่ ผู้ประเมินมีความชัดเจนในการให้ข้อมูลย้อนกลับ ต้องทบทวนว่า

- สถานศึกษาควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง เพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ที่สนทนากับสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะอะไรที่สร้างสรรค์

๔. ชื่นชมจุดแข็งและผลงานของบุคคลที่เกี่ยวข้อง “วาจาที่เคลือบน้ำตาล”

๕. หลีกเลี่ยงคำถามที่เป็น “กับดัก” ของความไม่เข้าใจกัน

กับดักคือ ข้อคำถามที่เสียความรู้สึกและปฏิเสธข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน การเน้นที่ตัวบุคคลเกินไป

ทำให้เสียความรู้สึกต่อการประเมิน การใช้คำถามที่เน้นกระบวนการคิด ทำงานที่แก้ปัญหา ที่มุ่งเน้นในภาพรวมของโรงเรียน

๖. ให้ความสำคัญกับปัญหาที่เกิดขึ้นและผลกระทบกับกระบวนการมากกว่าตัวบุคคล

- ชี้ให้เห็นปัญหาที่กระบวนการ อย่างลงที่ตัวบุคคล จะมีปฏิริยาโต้ตอบ/ปฏิเสธ
- ใช้คำถามที่เป็นความคิดของคนอื่นเป็นเกณฑ์
- ให้ข้อเสนอแนะอย่างอ่อนน้อม และด้วยใจเป็นกลาง

๗. ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมและชัดเจนไม่ใช่ลักษณะทั่วไป มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ แก้ปัญหาได้จริง

๘. ใช้การเปิดเผยข้อมูล เพื่อส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูล

๙. แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของคุณต่อผลประโยชน์สูงสุดของทุกคน

๑๐. ถามคำถามข้อสุดท้าย

“ท่านใดมีความคิดเห็นอะไร เพิ่มเติมบ้างครับ”

“ท่านใดมีอะไรที่อยากจะพูด หรือแสดงความรู้สึกกับพวกเราอีกบ้าง”

(ตัวอย่างประกาศสถานศึกษา.....)



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียน.....จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- |                                          |                     |
|------------------------------------------|---------------------|
| ๑. นาย.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นาย.....ผู้เชี่ยวชาญ                  | กรรมการ             |
| ๓. นาง.....ผู้เชี่ยวชาญ                  | กรรมการ             |
| ๔. นาย.....ประธานกรรมการสถานศึกษา        | กรรมการ             |
| ๕. นาย.....ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ             |
| ๖. นาย.....                              | กรรมการ             |
| ๗. นางสาว.....ครู โรงเรียน.....          | กรรมการและเลขานุการ |

(สถานศึกษาพิจารณาบุคคลเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตามความเหมาะสม)

ทั้งนี้ โรงเรียน..... จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นาย.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## เรื่องที่ ๓ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๕

#### มีข้อคำถาม

- การวางแผนการทำงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบการประเมินแนวใหม่ ใช้กรอบแนวการทำงานอย่างไร ?
- งานประกันคุณภาพ มีกรอบงานอะไรบ้าง
- การพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษา มีการวางแผนอย่างไร

ข้อพิจารณา/เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ตามกรอบการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการประเมิน สมศ./ การวางแผนงานรูปแบบใหม่ ใช้กระบวนการวิจัย มีกระบวนการศึกษาค้นคว้า ที่มีเหตุผลตามระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

๑. มีความเหมาะสม เป็นไปได้ (Propriety Feasibility) : หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือเป้าหมายนั้น สามารถปฏิบัติได้จริง ได้ตั้งเป้าหมายเหมาะสม มีความประหยัดคุ้มค่า เป็นวิธีการดำเนินการมีความเป็นไปได้ การกำหนดเป้าหมาย เกณฑ์ ความสำเร็จของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ประหยัดและคุ้มค่า

๑) กระบวนการพัฒนาวิธี.....สามารถพัฒนาได้จริงที่มีคุณภาพ ... มีความเหมาะสมกับการพัฒนา มีความเป็นไปได้ ในเวลาที่กำหนด

๒) มีความเป็นไปได้ที่จะเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ที่จะทำให้ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แล้วเปลี่ยนพฤติกรรมทางบวกอย่างยั่งยืน

๓) วิธีการพัฒนา มีเหตุผลที่เชื่อมโยงกับข้อมูลการปฏิบัติจริง

๔) เป็นวิธีการที่ดี มีความประหยัด คุ้มค่าการพัฒนา

๕) สามารถปฏิบัติได้จริง และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ความเป็นระบบ (Systematic) หมายถึง กระบวนการที่วางแผน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ และพัฒนาตลอดแนว พัฒนาในแต่ละสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ

๑) นักเรียนทุกคน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ ทุกระดับชั้น ต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงขั้นสุดท้ายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : นักเรียนเก่ง ดี ต้องพัฒนาตั้งแต่ชั้นเริ่มต้น

๒) นักเรียนทุกคน ได้รับการเรียนรู้ที่มีพฤติกรรมดี มีความละเอียดทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ

๓. มีความเชื่อถือได้ (Validity Credibility) ผลที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ (ข้อมูลตัวเลข) ที่แสดงผลรายงาน มีความเชื่อถือ มีเครื่องมือและการพัฒนาเป็นระบบ มีการหาคุณภาพ

๑) ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย ถ้ามีหน่วยงานในระดับเหนือกว่า สถานศึกษาใช้จะมีความเชื่อถือมากกว่า ด้วยเหตุ มีวิธีการประเมิน คู่มือการประเมิน วิธีการใช้เครื่องมือ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน จึงมีความเชื่อถือมากกว่า

๒) ใช้หลักฐานหรือร่องรอยเชิงประจักษ์ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) มีข้อมูลเกิดขึ้นตามสภาพจริงโดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อตรวจสอบจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มีความตรงตามสภาพจริง เหมาะสม ชัดเจน เป็นที่ยอมรับได้

๔) มีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้การพัฒนาสามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

๔. มีประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นการปฏิบัติตามวิธีดำเนินงาน ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ครู และต่อวิชาชีพ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีงานเป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมของครู และนักเรียน เช่น

๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามเกณฑ์ระดับชั้น และบริบทของสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติมีการพัฒนาการที่ดีขึ้น

๒) นักเรียนมีพฤติกรรมพัฒนาการดีขึ้น เมื่อเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือรักษาสภาพที่ดีอยู่แล้วให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

๓) ลดจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนลง เช่น เด็กพิเศษลดลง เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมลดลง

๔) นักเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมที่ดีขึ้น และงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อพิจารณาการให้ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ การประเมินผล ภายใน (เขียน)SAR	ระดับคุณภาพ การประเมิน ภายนอก (สมศ.)	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบ สมบูรณ์ เป็นไปได้	กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้	ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย	มีงานแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรม
5	ยอดเยี่ยม	ดีเยี่ยม	/	/	/	/	/	๔๐%
4	ดีเลิศ	ดีมาก	/	/	/	/	-	๓๐%
3	ดี	ดี	/	/	/	-	-	๒๐%
2	ปานกลาง	พอใช้	/ (ขาดบางข้อ)	/ (ขาดบางข้อ)	-	-	-	๑๐%
1	กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ เป็นส่วนใหญ่					๕ %

หมายเหตุ ค่าตัวเลข % พัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดีเป็นค่าโดยการประมาณที่สถานศึกษา

๑. การพิจารณาศึกษาข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ๓ ด้านรวบรวมข้อมูลแบบ สามเส้า คือ ความเชื่อถือของข้อมูลที่สอดคล้องกัน ๓ ด้าน ด้านบุคคล ด้านสถานที่ ด้านเวลา ที่แตกต่างกันข้อมูลสอดคล้องกัน

๑) ใช้วิธีการการสังเกต โดยสังเกตนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา และข้อมูลด้านอื่น

๒) การสัมภาษณ์เชิงลึก ที่มีจุดหมายที่ชัดเจน

๓) ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น เช่น เอกสารหลักฐาน ผลงานนักเรียน ครูและบุคลากร

ตัวอย่างหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

๒. ใช้รูปแบบการประเมินแนวใหม่ การประเมินแบบองค์รวม โดยอาศัยความเชี่ยวชาญของกรรมการ

๓. ไม่เน้นเอกสาร ที่ไม่ส่งผลผลิต และผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

๔. การทำงานรูปแบบใหม่ ใช้กระบวนการวิจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

การวิจัย คือ กระบวนการพัฒนางานคุณภาพ มีระเบียบวิธีการวิจัย การปฏิบัติที่เป็นแบบแผน เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพที่เป็นสากล งานวิจัยจะมีลักษณะ ดังนี้  
เป็นการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี นำความรู้วิธีการ งานวิจัยตัวอย่างอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อนำมาสู่การพัฒนา ดังนี้

๑. มีความเป็นไปได้ ประหยัดค้ำค่า ทุกกระบวนการที่มีเหตุ มีผล

๒. มีความเป็นระบบ ที่เป็นความต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นและสิ้นสุด

๓. มีความเชื่อถือ ทุกขั้นตอนมีกระบวนการตรวจสอบที่เชื่อถือได้

๔. มีการพัฒนาที่มีคุณภาพ และพัฒนาการดีขึ้น

๕. มีผลงานที่เกิดจากการวิจัย ภาระงาน เป็นแบบอย่างที่ดี นวัตกรรม ของ

๑) งานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมของนักเรียน

๒) งานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมของครู

\* กระบวนการพัฒนานำมาเขียนรายงานการวิจัย บทที่ ๑-๕ ให้เป็นตามระเบียบวิธีการวิจัย

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ถือเป็นเกณฑ์การพิจารณางานวิจัย

กระบวนการพัฒนาการวิจัย การพัฒนาคุณภาพจึงนำมาเขียนรายงานการวิจัย เพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาที่มีคุณภาพ จึงนำรูปแบบการเขียนรายงานวิจัยที่เป็นสากล มาใช้เป็นไปตามระเบียบวิธีการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน



**Timeline** ลักษณะงานที่ ๒ วางแผนพัฒนาคุณภาพ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในช่วงเดือน เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๕

ขั้นตอน/รายละเอียดกิจกรรม	กำหนดการ วัน เดือน ปี	เอกสารแนวทางการพัฒนา ที่สถานศึกษาใช้เป็น การปฏิบัติ
๑.สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ ข้อมูลจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิเคราะห์คุณภาพ นักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน จากรายงาน -รายงาน SAR จำนวน ๓ มาตรฐานการจัดการศึกษา -แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี -ผลการประเมินภายใน /สมศ. และข้อมูลด้านอื่นๆ โดยการมีส่วนร่วมของทุกคน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกัน	ภายใน ๑๕ พค. ๖๕	-รายงาน SAR -คู่มือแนวทางการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการจั การศึกษา -ประเด็นเพื่อขอรับการประเมิน
๒.วิเคราะห์สรุป กระบวนการบริหารจัดการ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ จำนวน ๗ ชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วางแผนพัฒนาคุณภาพ	ภายใน ๑๕ พค.๖๕	
๓.การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การตั้งค่าเป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อ เป้าหมายเดียวกัน เพื่อประกาศใช้มาตรฐานฉบับปรับปรุง และกำหนดตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา	ภายใน ๑๕ พค.๖๕	คู่มือ/แนวทางกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และตัวอย่าง (เอกสาร IQA 20-5)
๔. ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และการออกแบบโครงการ ที่ส่งผลดีผู้เรียน	ภายใน ๑๕ พค.๖๕	แนวทาง/ตัวอย่างการเขียน (เอกสาร IQA 20-6)
๕. การออกแบบโครงการ กิจกรรมตามมาตรฐานและนโยบาย เพื่อให้เกิดคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีระบบประกัน คุณภาพ ดังนี้ ๑) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย สถานศึกษา ระดับห้องเรียน และสถานศึกษา ๒) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ๓) การจัดการเรียนรู้ ๔) การวัดและประเมินผล	ภายใน ๑๕พค.๖๕	

## ลักษณะงานที่ ๒ (ต่อ)

ขั้นตอน/รายละเอียดกิจกรรม	กำหนดการ วัน เดือน ปี	เอกสารแนวทางการพัฒนา ที่สถานศึกษาใช้เป็น การปฏิบัติ
๕) ห้องเรียนคุณภาพ ๖) การพัฒนาครูและบุคลากร ๗) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ๘) พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ Big Data	ภายใน ๑๕ พค.๖๕	
๖. การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ผู้เรียน มีกิจกรรม ดังนี้ ๑. ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ (งานแนะแนว ลูกเสือ-เตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์) ๒. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ภายใน ๑๕ พค.๖๕	

ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้งในทุก ๕ ปี โดย สมศ. สถานศึกษามีหน้าที่จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องเตรียม พัฒนาคุณภาพ นักเรียนทุกคน ต้องได้รับการประกันคุณภาพตามช่วงเวลาการศึกษาในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคน รับผิดชอบการประกันคุณภาพนักเรียนทุกคน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในเวลานั้น ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคน ต้องร่วมมือมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. สถานศึกษาต้องมีกระบวนการบริหารจัดการ ระบบ ต่อเนื่อง ๗ ขั้นตอน

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย และความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒ แผน  
 ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี)

(๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)

๓) การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามTime line ข้อ ๕

๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของ สถานศึกษาที่จัดให้มีการประเมินผล

๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ฉบับสมบูรณ์) (Self Assessment Report : SAR) ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลตามคณะกรรมการ และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และประกาศต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก และเขียน ประเด็นที่ต้องการประเมินผล และตรวจสอบ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มเติม เพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สมศ.ต่อไป

๗) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การออกแบบโครงการ กิจกรรมตามมาตรฐานและนโยบาย เพื่อให้เกิดคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มี ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ระดับห้องเรียน และ สถานศึกษา

๒) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓) การจัดการเรียนรู้

๔) การวัดและประเมินผล

๕) ห้องเรียนคุณภาพ

๖) การพัฒนาครูและบุคลากร

๗) การนิเทศ กำกับ ติดตาม

๘) พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ Big Data

๖. พัฒนาคุณภาพ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ผู้เรียน ดังนี้

๑) ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม

-งานแนะแนว ลูกเสือ-เตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์)

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา เช่น

-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

-โครงการศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น โครงการพระราชดำริ โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย จิตใจ

จากการปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นรูปแบบการประเมินแนวใหม่ ใช้วัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพแนวใหม่ โดย สพฐ.ได้ให้แนวทางการปฏิบัติพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อเดือน สิงหาคม ๒๕๖๑ และนำมาใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามความพร้อมและบริบท

งานประกันคุณภาพการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ โดย ดร.วราวุธ ทวีลาภ สน.สุกัญญา ประทุมวงษ์ และ สน.ภาณินี ศรีทัศน์ ได้ศึกษาค้นคว้า ลงพื้นที่ภาคสนาม และสถานศึกษาที่ใช้ประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. ปัญหาและข้อค้นพบที่สถานศึกษา มาจัดทำเอกสารและแนวทางการพัฒนาปรับปรุง โดยใช้กรอบการพัฒนาเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้พัฒนาคู่มือแนวทางการพัฒนา /เอกสารประกอบการอบรม สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้พัฒนาเป็นนวัตกรรมประกอบการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวคิด “หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา”

จำนวน ๑๖ หน่วยการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ จะมีชุดการเรียนรู้อีกหลายชุด ตัวอย่าง

ตัวอย่าง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
จะมีแบ่งออกเป็นชุดฝึกอบรม เพื่อให้สถานศึกษาได้ความรู้และนำไปใช้ตามบริบทของสถานศึกษา

๑. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓-๕ ปี ให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๔. การออกแบบกิจกรรมในโครงการ โดยใช้กรอบแนวทางการวิจัย เพื่อผลลัพธ์นักเรียนและการพัฒนางานรูปแบบใหม่

๕. การเขียนรายงานโครงการ/กิจกรรม และการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์

ตัวอย่าง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรที่ครูและบุคลากรทุกคน ต้องพัฒนาเข้าสู่ระบบ ๑๐ ชุด

ส่วนที่ ๒ หลักสูตรเฉพาะของครูและบุคลากรแต่ละบุคคล

ตัวอย่าง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีจำนวน ๓ ชุด

ชุดที่ ๑ รายละเอียด ขั้นตอนการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการเขียนสรุปประเด็นที่ต้องการประเมินผล

ชุดที่ ๒ รูปแบบการเขียน SAR ระดับปฐมวัย

ชุดที่ ๓ รูปแบบการเขียน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เตรียมใช้การพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ หน่วยการเรียนรู้

ผู้เขียน : ดร.วราวุธ ทวีลาภ : ศน.ภาคนี้ ศรีทัศน์

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อไฟล์ลงในไลน์	ชื่อหน่วย/รายละเอียด	หมายเหตุ
๑	IQA 20-1	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (รูปแบบการประเมินแนวใหม่) - วิวัฒนาการการประเมินภายนอก รอบที่ ๑-๓ สู่รอบสี่ - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๔ ฉบับที่นำมาใช้ - แนวทางการประเมินภายนอก (สมศ.) ที่นำมาใช้ พัฒนาคุณภาพนักเรียน - รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน	
๒	IQA 20-2	การปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพรูปแบบใหม่ - พัฒนารูปแบบใหม่ตามกฎกระทรวง วัฒนธรรมใหม่ - เกณฑ์ข้อพิจารณาการให้ระดับคุณภาพ ที่นำมาใช้ในการคุณภาพรูปแบบใหม่ - การประกันคุณภาพคืออะไร นำกระบวนการระบบการวิจัย ใส่ใช้พัฒนางานอย่างไร - ความหมาย กรอบระบบการประกันคุณภาพ	
๓	IQA 20-3	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ตัวอย่าง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่นำไปปรับใช้ที่สถานศึกษา	
๔	IQA 20-4	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	
๕	IQA 20-5	กระบวนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา - กระบวนการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กระบวนการบริหารจัดการ จำนวน ๗ ขั้นตอน	

## ตารางหลักสูตร (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อไฟล์ลงในไลน์	ชื่อหน่วย/รายละเอียด	หมายเหตุ
๖	IQA 20-6	การประกันคุณภาพ : ระดับปฐมวัย	
๗	IQA 20-7	การประกันคุณภาพ : หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล	
๘	IQA 20-8	การประกันคุณภาพ : ระบบการช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย สถานศึกษา ในระดับห้องเรียน และสถานศึกษา -เกณฑ์การประเมินระบบ	
๙	IQA 20-9	การออกแบบโครงการ กิจกรรม ตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ๑) โครงการด้านวิชาการ ๒) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ	
๑๐	IQA 20-10	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ ชุด	
๑๑	IQA 20-11	การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา -ขั้นตอน/กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา -คู่มือแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	
๑๒	IQA 20-12	การประกันคุณภาพ : การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑๓	IQA 20-13	การวิจัยพัฒนาคุณภาพ และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	
๑๔	IQA 20-14	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน และ เครือข่ายโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
๑๕	IQA 20-15	การนิเทศภายในส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง -ออกแบบกิจกรรมของเครือข่ายโรงเรียน -เครื่องมือการนิเทศภายในสถานศึกษาและเครือข่ายโรงเรียน	
๑๖	IQA 20-16	การประกันคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุดที่ ๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชุดที่ ๒ คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๓ ภาษาไทย	
		แบบวัดและประเมินผล / แบบทดสอบ	